

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета ЕУВК «Интеграл»  
протокол № 4 от 28.03.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕУВК «Интеграл»  
Т.В.Костина

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
физико-математического профиля  
«Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым»  
за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым»
Руководитель	Костина Татьяна Владимировна
Адрес организации	297407, Республика Крым, Российская Федерация, г. Евпатория, ул. Некрасова, 98
Телефон, факс	(0-36569)5-16-28, факс (0-36569)2-93-46
Адрес электронной почты	school_integral@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 30.07.2016г. №0430, серия 82Л01 ЛО № 0000447
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2017г. №0187, серия 82А01 № 0000179; срок действия до 22.05.2029г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение) объединяет общеобразовательную школу и дошкольное образовательное учреждение. Евпаторийская средняя школа № 6 была введена в эксплуатацию в 1976 году. В 1986 году она получила статус

физико-математической школы. В 2003 году школа была реорганизована в учебно-воспитательный комплекс. В 2014 году - получила название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым» (сокращённое название – ЕУВК «Интеграл»).

Школа расположена в районе города Евпатории с преимущественно высотной застройкой. 90% обучающихся проживают в городе Евпатории. 33% обучающихся школы проживают на территории обслуживания ЕУВК «Интеграл».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ЕУВК «Интеграл» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке.

## II. Система управления организацией

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган Учреждения. Директор осуществляет оперативное руководство Учреждением, определяет организационную структуру и утверждает штатное расписание Учреждения, издаёт приказы, утверждает правила внутреннего распорядка Учреждения, утверждает локальные нормативные акты, применяет к работникам и обучающимся меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, заключает и прекращает трудовые договоры с работниками, решает вопросы финансовой деятельности, возглавляет педагогический совет Учреждения, действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с органами государственной власти, местного самоуправления, физическими и юридическими лицами; осуществляет руководство мероприятиями по гражданской обороне
Управляющий совет	Утверждает: стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения, согласованную с учредителем программу развития Учреждения, вопросы введения требований к одежде обучающихся. Согласовывает: режим работы Учреждения, план мероприятий по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении, образовательную программу и профили обучения, иные локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
Педагогический совет	Обеспечивает ориентирование деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогический совет Учреждения обсуждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, администрации по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, иные вопросы деятельности Учреждения.

Общее собрание работников	Общее собрание является высшим органом управления Учреждением. К компетенции общего собрания относится: обсуждение программы развития Учреждения, рассмотрение проекта коллективного договора, рассмотрение отчёта директора о работе Учреждения за год, формирование представительных органов работников, участие в принятии локальных нормативных актов об оплате труда работников Учреждения.
Попечительский совет	Направления деятельности Попечительского совета: содействие в реализации перспективных инициатив и нововведений, новых информационных технологий, способствующих дальнейшему развитию различных видов и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Учреждения; содействие развитию системы непрерывного воспитания обучающихся; инициативное содействие установлению и развитию межрегионального и международного сотрудничества Учреждения по основным видам деятельности; оказание содействия в улучшении качества предоставляемых Учреждением услуг; оказание содействия в организации хозяйственной деятельности Учреждения; содействие в рассмотрении предложений, заявлений и жалоб граждан по вопросам организации работы Учреждения и предоставления им услуг в области образования; оказание содействия в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.

Для осуществления методической работы в школе созданы методический совет и предметные методические объединения учителей:

- начальных классов;
- русского и родного языков, литературы;
- иностранных языков;
- истории и обществознания;
- математики и информатики;
- физической культуры и ОБЗР;
- художественно-эстетического цикла и труда (технологии);
- физики;
- химии, биологии и географии;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся в Учреждении действует Совет обучающихся. Функционирует система ученического самоуправления.

В классах сформированы родительские комитеты.

В целях обеспечения возможности использования цифровой образовательной среды, а также для создания условий для цифровой трансформации системы образования и использования новых возможностей информационных технологий при реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования школа подключена к платформе «ГИС в сфере образования Республики Крым».

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль за правильной организацией образовательного процесса, заполнением электронного журнала, обеспечением качественного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), мониторинг качества освоения школьниками основных образовательных программ.

С целью снижения документарной нагрузки на педагогов проводится работа по цифровизации документооборота, упрощение требований к документообороту, распределение обязанностей (привлечение учебно-вспомогательного персонала), обучение работе с цифровыми инструментами.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

#### **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в актуальной редакции, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательные программы школы составлены на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 (далее — ФОП НОО) с изменениями, федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 (далее — ФОП ООО), с изменениями, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 (далее — ФОП СОО), с изменениями.

С 1 сентября 2024 года Учреждение приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Педагогическим советом приняты новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При оформлении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности использованы возможности цифрового ресурса «Единое содержание общего образования». Благодаря использованию федеральных рабочих программ и цифровых ресурсов снижена документарная нагрузка на педагогов школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на углублённое изучение физики, математики, информатики (в классах с углублённым изучением таких предметов), а также для организации изучения курсов по выбору.

В 2023-2024 учебном году школе функционировало 42 класса-комплекта, из них: с углублённым изучением физики и математики — 2, курчатовские классы (с углублённым изучением физики и математики) — 2, кадетские классы — 3, инженерный класс технологического профиля (с углублённым изучением математики, физики, информатики), класс технологического (информационно-технологического) профиля, универсальные классы с углублённым изучением математики и литературы — 4.

В 2024-2025 учебном году школе функционирует 41 класс-комплект, из них: с углублённым изучением физики и математики — 2, курчатовские классы (с углублённым изучением физики и математики) — 2, кадетские классы — 4, инженерный класс технологического профиля (с углублённым изучением математики, физики, информатики), инженерный класс технологического профиля (с углублённым изучением математики, физики), класс технологического (информационно-технологического) профиля, универсальные классы с углублённым изучением математики и литературы — 2.

В 2024-2025 учебном году начата реализация сетевой образовательной программы предпрофессионального образования инженерного класса «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлётной массой 30 килограммов и менее)» с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

На основании партнерского соглашения с ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» реализовывались дополнительные образовательные программы по выбору учащихся по инженерной физике и информационным технологиям на базе университета.

Доля обучающихся, охваченных углублённым изучением предметов составляла в 2023-2024 учебном году 58% от количества обучающихся 7-11 классов, где в соответствии с действующими ФГОС и ФОП такое углубление может быть реализовано; в 2024-2025 учебном году этот показатель составил 52%.

Выбор профилей и направлений обучения осуществлён на основании опроса обучающихся и их родителей.

С целью обеспечения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов России в учебный план отдельных классов введено изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской).

Для обучающихся 2-11 организовано изучение иностранного (английского) языка, в отдельных классах — второго иностранного (немецкого) языка.

Всего в школе в 2024 году обучалось 1191 обучающийся, из них 2 с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам (в соответствии с показателями выполнения муниципального задания), в том числе 460 на уровне начального общего образования, 566 – на уровне основного общего образования и 165 – на уровне среднего общего образования.

При организации обучения по информатике, иностранному языку, физической культуре в 10-11 классах, технологии осуществляется деление классов на группы при наличии в классе не менее 25 учащихся.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами, с целью удовлетворения потребностей учащихся, создания благоприятных

условий для развития индивидуальных способностей, их инициативы и творчества, занятости детей во внеурочное время в школе проводятся занятия внеурочной деятельности.

В соответствии с новыми методическими рекомендациями, изложенными в письме Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №3980/01-14 от 24.07.2024 г., и обновленными ФГОС разработаны планы внеурочной деятельности для 1-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. Во всех 1-11 классах 1 час отведен на занятия внеурочной деятельностью «Разговор о важном». В 6-11 классах – 1 час на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». В 5-х классах организованы профориентационные занятия «Ключ к профессиям».

Планы внеурочной деятельности составлялись с учетом специализации классов и профилизации. Так в курчатовских классах, с целью обеспечения конвергенции естественных наук, подготовки учащихся к активной проектной и исследовательской деятельности, часы внеурочной деятельности были перераспределены на предметы естественно-научного цикла в рамках реализации «Курчатовского компонента», в кадетских классах – на часы по истории кадетства, строевой подготовки. В инженерных классах предусмотрены курсы «Инженерный практикум», «Технологии современного производства», «Алгоритмизация и программирование» и др.

Поскольку школа развивается как физико-математическая, с целью привития интереса к изучению предметов физико-математического цикла, популяризации математических знаний, привлечения обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, турнирах организована внеурочная деятельность по данному направлению: «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника математики», «Решение задач повышенной сложности», «Физика вокруг нас», «Физика в задачах», «Методы решения физических задач», «Качественная физика», «Юный физик», «ЗФТШ» и др.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется согласно учебному плану и рабочим программам учителей-предметников. К работе по реализации внеурочной деятельности в классах привлечены учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог и педагог-психолог ЕУВК «Интеграл».

100% учащихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью в разных организационных формах: отдельные классы в полном составе, группы внутри одного класса, группы смешанного состава из одной параллели.

Доля реализуемых часов внеурочной деятельности (от максимального количества часов, предусмотренного ФГОС) по уровням образования составила: НОО — 0,610; ООО — 0,780; СОО — 0,690.

#### **Дополнительное образование.**

В ЕУВК «Интеграл» в I полугодии 2024-2025 учебного года реализовались программы дополнительного образования, которые представлены кружками «Шаг в науку», «Школьный пресс-центр», «Юные инспектора движения», «Что? Где? Когда?», «Хореографическая студия», «Волны вальса», «Палитра», «Театр для больших и маленьких», «Юнармия», «Юный турист-спасатель», «Физико-химические исследования» и «Мастер-класс «Физико-химические исследования»», «Моделирование и лазерные технологии», «Футбольный клуб».

<b>Направления программ дополнительного образования</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Количество учащихся</b>
Техническое	1	10
Естественнонаучное	4	638
Физкультурно-спортивное	2	76
Художественное	3	120

Туристско-краеведческое	1	62
Социально-педагогическое	5	521
<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b>	<b>1427</b>

Работа кружков в ЕУВК «Интеграл» организована в соответствии с приказом №79/01-10 от 28.08.2024 г. «Об организации работы кружков дополнительного образования в 2024-2025 учебном году». В этом учебном году в школе функционировало 16 кружков, по научно-техническому, естественно научному, туристско-краеведческому, социально-гуманитарному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному направлениям. С целью увеличения охвата дополнительным образованием, со второго полугодия была введена краткосрочная программа дополнительного образования «Первый шаг в науку» (приказ «06/10-11 от 09.01.2024 г.) для учащихся 2-3 классов.

Школа продолжила участие в национальном проекте «Успех каждого ребенка».

Таким образом в реализации проекта школа участвует по трем направлениям:

- естественно-научное: программа «Физико-химические исследования» и мастер класс «Физико-химические исследования»;
- физкультурно-спортивное: «Футбольный клуб»;
- научно-техническое: «Моделирование и лазерные технологии».

Система кружков в школе стабильна, большинство из них работает много лет.

При школе, в рамках ВД и частично ДО, функционирует Школьный спортивный клуб «Юный турист-спасатель», внесенный во всероссийский реестр ШСК под №14062. Воспитанники клуба не протяжении многих лет являются победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских соревнований по туризму.

Учителями разработаны и утверждены директором школы рабочие программы, составлены календарные планы.

Занятия проходили по утвержденному расписанию.

Таким образом, охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми школой, составляет 81% от общего количества учащихся школы. Также учащиеся школы осваивают такие программы на базе учреждений дополнительного образования, иных внешкольных учреждениях и организациях.

Учет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялся на страницах внеурочной деятельности и кружков ДО в системе ЭлЖур. В основном, журналы заполнялись своевременно и качественно всеми учителями.

Была продолжена работа в ЕИС «Навигатор».

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя для обучающихся классов с углублённым изучением физики и математики, девятого кадетского класса, а также 10-11 классов; 5 дневная рабочая неделя для всех остальных классов.

Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2-4-х классах – 40 минут; в 5-11-х классах – 45 минут.

Учебный год разделён на четверти. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает в режиме двух смен: в режиме второй смены обучались в первом полугодии 2024 года ученики шести классов, во втором — пяти.

В первом полугодии 2024 года 5 обучающихся получали образование по медицинским показаниям на дому, во втором полугодии таких обучающихся 6.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: дети с нарушениями зрения и дети с расстройствами аутистического спектра.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому. Для обучающихся данной категории разработаны адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (АООП ООО для слабовидящих обучающихся, АООП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра). Для каждого обучающегося с ОВЗ составлена коррекционно-развивающая программа, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Школа создаёт условия для развития индивидуализированной среды, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: индивидуализация обучения, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. В штате школы имеются специалисты для сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог. Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году в школу зачислены дети ДНР и ЛНР и других новых территорий. С такими учащимся организована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях и освоению образовательных программ, по аттестации их образовательных результатов.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа», «ГИС в сфере образования», цифровой платформы «Сферум» педагогические работники школы:



- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- используют систему электронных домашних заданий с автоматизированной проверкой;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря данным сервисам им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

В школе усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на разностороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. В начальной школе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Домашние задания на выходные дни преимущественно не задаются. Если иногда домашние задания выдаются на выходные дни, то они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни и на каникулы домашние задания не задаются.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых

### **Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в ЕУВК «Интеграл» реализуется рабочая программа воспитания. Конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания состоит из модулей:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Школьный урок
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- Профилактика

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно-развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

В школе разработана необходимая нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Основную воспитательную функцию в школе выполняют классные руководители, которые имеют достаточный профессиональный и педагогический опыт; все классные руководители имеют высшее профессиональное образование.

На основании приказа Минобразования Крыма от 08.10.2024 г. №1562 «Об утверждении регионального компонента рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024-2025 учебный год», приказом по школе от 14 ноября 2024 г. №931/01-10 в календарные планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год внесены изменения и включен региональный компонент.

В школе действует Центр детских инициатив, школьный театр, школьный медиациентр, школьный спортивный клуб, военно-патриотический клуб, школьный музей.

В конкурсном движении задействована все классы школы.

В школе работают два информационных онлайн канала: сайт школы и официальная группа ЕУВК «Интеграл» во ВКонтакте, где ежедневно выкладываются новости школы.

Продолжена реализация в ЕУВК «Интеграл» мероприятий Профминимума основного и продвинутого (для инженерного класса) уровня.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%, дополнительным образованием – 81%. Многие учащиеся посещают более одного кружка или секции. Занятость в кружках и секциях муниципальных учреждений дополнительного образования составляет 56%.

При проведении воспитательных мероприятий педагогами школы использовались различные формы внеклассной и внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, единые уроки, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Учащиеся ЕУВК «Интеграл» являются победителями и призерами конкурсов, соревнований муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.

Большое количество воспитательных мероприятий организовано и проведено советником директора по воспитанию совместно со школьным самоуправлением.

Для наполнения и разнообразия повседневной школьной жизни, советником организуются на переменах мастер-классы, музыкальные перемены, квесты и викторины, арт-флешмобы. Советник направляет ребят для участия в проектах, конкурсах, форумах федерального и регионального значения.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, улучшить качество взаимодействия с родительским сообществом через общешкольный родительский чат.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Социальный паспорт школы (общая характеристика контингента ЕУВК «Интеграл»):

Всего в школе обучалось 1180 учащихся.

В том числе:

девочек – 559 человек;

мальчиков – 643 человека;

сирот – 2 человека,

под опекой – 4 человек,

детей из многодетных семей – 166 человек;

малообеспеченные – 4 человек;

инвалиды – 9 человек, в том числе с ОВЗ – 2 человека;

дети из неполных семей – 155 человек;

детей родителей СВО - 34

состоящих на школьном учете – 4 человека;

состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП 0 человек.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» проводятся главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Педагогами-организаторами и педагогами школы использовались различные формы деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты. Учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсных программах, акциях и проектах.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, годовым планом работы школы проведены мероприятия Года семьи, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. Среди таких мероприятий можно выделить конкурсы сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», творческих работ «Судьба моей семьи в судьбе моей страны». Для родителей был организован родительский лекторий

о традиционных семейных ценностях. Для детей и родителей конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы: для 98 процентов опрошенных на первом месте находится семья, 100% опрошенных положительно относятся к традиционным семейным ценностям.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2023-2024 году в ЕУВК «Интеграл» осуществляли классное руководство 42 педагога, в 2024-2025 — 39 (два педагога являются классными руководителями в двух классах). Работают методические объединения классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов.

Классные руководители работали по единой программе воспитания для НОО, ООО, СОО, которая является частью ФООП.

Планы воспитательной работы классов составлены по единым планам работы школы по уровням образования НОО, ООО, СОО.

36 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объёме 17 часов и профессиональную переподготовку по образовательной программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

В школе функционируют кадетские классы. Воспитательный процесс в кадетских классах строится на основе рабочей программы воспитательной работы кадетского класса, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления, духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. Основные ценностные ориентиры учащихся кадетских классов: уважение к человеческому достоинству, дружелюбие, бережное отношение к живой природе, воспитание в себе волевых качеств в поведении, разностороннее саморазвитие, забота о сохранении здоровья. В связи с этим, на классных часах рассматривали вопросы культуры поведения кадетов, правил школьного распорядка, поведения в общественных местах, говорили о семье и семейных ценностях, о развитии своих способностей. Проводились беседы, классные часы по воспитанию толерантности, уделялось много внимания здоровому образу жизни. Кадеты принимали активное участие в жизни города, школы и класса, проявили общественную активность; принимают участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, социально значимых проектах.

Обучающие кадетских классов выполнили нормы ГТО и получили знаки отличия.

Проводили субботники на своем школьном участке, занимались благоустройством своей пришкольной территорией. (высадили цветы и ели).

В рамках реализации кадетского компонента, в кадетских классах изучались обязательные курсы внеурочной деятельности «История кадетства», «Строевая подготовка», «Основы военной подготовки», «Историко-бытовой танец».

На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся изучали: строевые приёмы, историю зарождения кадетского образования в России, балльные танцы «Полонез» и «Венский вальс».

На протяжении многих лет ЕУВК «Интеграл» занимает одно из первых мест среди школ города по количеству призеров конкурса-защиты научно-исследовательских работ Малой академии наук школьников Крыма «Искатель» на всех уровнях.

Работа школьного отделения продолжена в соответствии с приказом по школе. Возглавляет работу школьного отделения МАН его руководитель. Сформирован Совет МАН.

При организации работы кружков дополнительного образования и тематических кружков внеурочной деятельности уделялось внимание диагностике талантливых учащихся. Продолжалась работа по привлечению обучающихся к проектной деятельности, так как это один из методов развивающего обучения и направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений. Вовлекались в проектную деятельность обучающихся 1-5 классов.

Проводилась работа по подготовке к теоретической и практической части конкурсов. Лучшие работы были заслушаны и рекомендованы для представления на муниципальном этапе конкурса-защиты МАН. Проводились тренинги по психологическому сопровождению учащихся, включённых в команды. Действительные члены МАН принимали участие в прослушивании работ для отбора в конкурс «Шаг в науку» и «Я-исследователь».

Обучающиеся школы результативно выступили на таких мероприятиях, проводимых МАН Крыма: Республиканский конкурс «Мы – Гордость Крыма» (3 призёра), Республиканский конкурс МАН «В царстве смекалки» (2 призёра), «Крымская кванториада» (1 победитель, 1 призёр), Республиканский конкурс МАН по ИКТ «С компьютером на ты» (1 победитель, 3 призёра), Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» (3 победителя, 1 призёр), Республиканский конкурс «Я –исследователь» (1 призёр). Кроме того, лауреатами региональной конференции «Научные чтения имени Курчатова» стало 3 человека; Всероссийского конкурса «Моя космическая эра» - 1 чел, Всероссийского конкурса проектных работ «Созидание и творчество» - 2 человека, Всероссийского конкурса исследовательских работ «Будущие Ломоносовы» - 2 человека, Всероссийского конкурса «Мой шаг в науку» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» - 1 человек, Всероссийского конкурса Генеральной прокуратуры РФ «Юный правовед» - 1 человек. Двое учащихся стали победителями и один призёром заключительного этапа конкурса проектных и исследовательских работ «Будущие Ломоносовы», состоявшегося в Санкт-Петербурге в августе 2024 года, 1 ученик представил свою работу на курчатовской конференции в Москве.

В школе эффективно функционировало ученическое самоуправление. В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов.

Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей школьников.

В течении полугодия министерства активно участвовали в школьных мероприятиях, и в мероприятиях городского и республиканского уровней. Оперативные еженедельные собрания помогали отслеживать все предполагаемые мероприятия и степень участия в них, а также решать текущие проблемы школьной жизни. Президент школы и министры показали себя настоящими лидерами, наиболее активно участвовавшими в культурной и общественной жизни школы и города, представляли школу на мероприятиях разного уровня и направленности.

В 2024 году профориентация школьников в Учреждении проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Школа стала участником проекта «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом и продвинутом уровне для инженерных классов. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней.

Для реализации программы базового и продвинутого уровней и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Евпаторийский авиационный ремонтный завод, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Евпаторийский институт социальных наук (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова".

В направлении профориентации проведены следующие мероприятия:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, также серия Всероссийских открытых уроков проекта «ПрозКТОрия», такие как «Шоу профессий»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

- индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- посещение учебного заведения специалистами учебных заведений по работе с абитуриентами (колледжи, институты и университеты).

Проводился профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия - Мои горизонты» для 6-11 классов. Внеурочные занятия проходили каждую неделю по четвергам и включали профориентационные беседы, экскурсии, симуляционные игры, профессиональные пробы.

Материалы курса детально раскрывали особенности различных профессий, подчёркивая их значимость в современном мире. Каждое занятие раскрывало разную сферу профессиональной деятельности: наука и образование, промышленность, цифровые технологии, инженерия, государственное управление и общественная безопасность, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), агропромышленный комплекс, атомные технологии, медицина и здравоохранение, транспортная отрасль, творчество, строительство и архитектура, ЖКХ, искусственный интеллект, промышленность и производство.

В рамках проекта, обучающимся были доступны онлайн-симуляторы для профпробы по таким специальностям как: учитель, материаловед, специалист по DS, инженер-испытатель, инженер-конструктор, биомедицинский инженер, креативный продюсер,

Особое внимание было уделено интеграции профориентационных занятий в учебный процесс. Это включало: проведение тематических классных часов и уроков, посвященных разным профессиональным сферам.

Работа велась через проведение тематических классных часов, таких как «Родительские профессии», «Основы профессионального выбора», «Моя профессия мечты» и «Школа как старт во взрослую жизнь». Также были организованы встречи с представителями различных образовательных учреждений, чтобы заинтересовать будущих студентов в различных направлениях подготовки.

Был организован просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий». Обучающиеся ознакомились с основными и востребованными профессиями нашей страны.

На родительских собраниях и классных часах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационные мероприятия способствовали расширению круга знаний обучающихся о профессиях. Также были разработаны занятия для урочной деятельности по таким предметам как: биология, информатика, математика, обществознание, физика, химия, русский язык, литература.

Для профильного инженерного класса наиболее интересные уроки были по таким предметам как химия и физика, где были приведены примеры современных профессий инженерной направленности, о которых обучающиеся ранее не знали.

Ведется консультативная работа с родителями по дальнейшему обучению детей, даются рекомендации для оказания помощи в снятии стресса у обучающихся в период сдачи ГИА.

Информация о проведённых мероприятиях публикуется на официальных источниках: сайт школы, официальной странице госорганизации во ВКонтакте.

Профилактическая работа проводилась по видам профилактической деятельности: первичная, вторичная и третичная.

На первичном уровне школа осуществляла:



- просвещение несовершеннолетних, проведение акций, профилактических лекториев, круглых столов, тренинговых занятий, правовых лекториев, классных часов, бесед, викторин;
- социально-психологическую диагностику несовершеннолетних, призванную выявить склонность несовершеннолетнего к аддиктивному поведению, суицидальным мыслям;
- диагностику состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях;
- оформление информационных стендов с целью правового просвещения и профилактики совершения правонарушений и аддиктивного поведения;
- публикацию профилактических материалов в группе «ВКонтакте», на сайте ЕУВК «Интеграл»;
- рейды «Нет сигаретам»;
- составление тематических буклетов для родителей и педагогов с целью профилактики негативных явлений в детской и молодежной среде;
- проведение информационно-просветительской работы с родителями несовершеннолетних на классных и общешкольных собраниях;
- составление и обновление списков обучающихся, требующих особого педагогического внимания (семьи, оказавшиеся в СЖО, многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, обучающиеся, состоящие на ВШУ);
- своевременное и оперативное информирование управления по делам несовершеннолетних и защите их прав, ЦСССДМ, ОПДН о семьях, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, а также родителях, уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей.
- организацию ежедневного контроля за посещением занятий в ЕУВК, немедленное реагирование на пропуски уроков обучающимися без уважительной причины;
- привлечение детей из числа «группы риска» к занятиям в кружках, секциях, клубах;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся (индивидуальные беседы, вызов на Совет профилактики);
- организацию и проведение правовых недель и месячников правовых знаний
- организацию летнего отдыха и оздоровления детей, которые оказались в сложной жизненной ситуации;
- изучение нормативно-правовой базы РФ на методических объединениях классных руководителей, совещаниях;
- работу Совета профилактики;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по эффективному взаимодействию с обучающимися;
- сбор данных по социальным паспортам классных руководителей и составление банка данных обучающихся «группы риска».

В рамках профилактики правонарушений в ЕУВК «Интеграл» изданы приказы «О предупреждении правонарушений, преступности и безнадзорности среди подростков», «О запрещении табакокурения», «Об организации работы Совета профилактики», «О запрете использования мобильных телефонов».

Разработаны, в соответствии с требованиями:

- план совместных мероприятий отдела полиции по делам несовершеннолетних и ЕКВК «Интеграл» по профилактике правонарушений,

- безнадзорности и беспризорности, правонарушений и употребления ПАВ;
- план по сопровождению обучающихся из числа детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
  - план работы с обучающимися стоящими на внутришкольном учете
  - план по предупреждению безнадзорности и профилактике преступлений и правонарушений;
  - план по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ;
  - план работы по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми;
  - план по профилактике суицида среди несовершеннолетних;
  - план работы по профессиональной ориентации обучающихся (модуль «Профориентация»).

С целью предупреждения безнадзорности велся ежедневный учет посещаемости занятий учащимися, выявляются причины отсутствия и принимаются меры по устранению пропусков без уважительной причины.

С целью выявления детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями проводится изучение семей учащихся, составлены социальные паспорта классов и школы в целом.

Проведено обследование семей, где проживают учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания и состоящие на всех видах учета. Разработаны индивидуальные реабилитационные программы, составлены характеристики, ведутся дневники наблюдений, осуществляется индивидуальное социально-педагогическое сопровождение.

В соответствии с Положением о постановке на педагогический контроль ЕУВК «Интеграл», на внутришкольном контроле состоят учащиеся, допускающие необоснованные пропуски занятий, нарушения Устава ЕУВК, совершившие правонарушения и преступления.

В соответствии с Положением о Совете профилактики проводилось оперативное реагирование на случаи нарушения дисциплины в школе, семье, вне школы. Заседания проводятся с приглашением специалистов заинтересованных служб.

Социальным педагогом проведены интерактивные лекции по профилактике алкоголизма, курения и наркомании; ведется контроль занятости во внеурочное время детей, лишенных опеки родителей, учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, детей из неблагополучных семей.

Педагогом-психологом ЕУВК «Интеграл» оказывалась консультативная помощь семьям и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также учащимся, состоящим на внутришкольном контроле.

Дважды в год проводятся месячники всеобуча (сентябрь, февраль) по привлечению детей к получению общего среднего образования, выполнению Инструкции по учету детей и подростков.

С целью занятости во внеурочное время несовершеннолетних, в ЕУВК «Интеграл» работает сеть кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности.

С целью повышения уровня правового образования учащихся в ЕУВК «Интеграл» проводятся месячники правовых знаний (октябрь и апрель).

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся, в школе организован внутришкольный учет не только школьников, но и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

На вторичном уровне школа осуществляет:

- индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, не посещающими учебные занятия, состоящими на разных видах учета (бродяжничество, правонарушения, проблемы в поведении, обучении, социальной адаптации и пр.);
- составление индивидуальных программ реабилитации с несовершеннолетними;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по эффективному взаимодействию с обучающимися состоящими на разных видах учета;
- еженедельный мониторинг поведения;
- еженедельные индивидуальные консультации о правилах и нормах поведения, профилактике негативных явлений в среде несовершеннолетних (табакокурение, употребление алкоголя, сквернословие, употребление ПАВ, совершение правонарушений и др.);
- контроль и анализ успеваемости и посещаемости;
- посещение на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- вовлечение обучающихся, состоящих на различные рода профилактических учетах в систему дополнительного образования;
- привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений города;
- диагностическое исследование распространенности вредных привычек в рамках общей социально-психологической диагностики;
- изучение социометрического статуса с помощью методики «Социометрия» Дж. Морено;
- изучение личности обучающегося: составление характеристики, заполнение социально-психологической карты, дневника наблюдений;
- социально-психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков;
- составление и обновление списков обучающихся, требующих особого педагогического внимания, состоящих на учете в ПДН;
- незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОПДН, КДНиЗП, «ЕЦСССДМ», УО о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях, обучающихся (индивидуальные беседы, вызов на Совет профилактики);
- организация летнего досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете;
- изучение социального окружения ребенка;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками и передача в органы опеки оперативной информации о фактах жестокого обращения с детьми и принятие конкретных мер по их пресечению, оказание детям своевременной квалифицированной помощи;
- обеспечение соблюдения норм охраны и защиты прав детей и подростков
- беседы с обучающимися и родителями по профилактике преступлений;
- взаимодействие с интернатами, реабилитационными центрами для несовершеннолетних.

В 2024 году 1 учащийся школы совершил правонарушение и был поставлен на учёт в ПДН и КДНиЗП; 4 состояли на внутришкольном учёте за нарушение Устава школы.

Для всех учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН были разработаны ИПР, в соответствии с которыми проводилась реабилитационная и профилактическая работа. Все программы успешно выполнены.

Со всеми несовершеннолетними подростками, совершившими правонарушения и состоящими на внутришкольном учете, учете в ОПДН и КДНиЗП проводится работа со стороны администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, старшего инспектора по работе с несовершеннолетними ОПДН.

В школе ведется разъяснительная работа среди родителей, разработан модуль программы воспитания «Работа с родителями». На классных родительских собраниях рассматриваются вопросы «Права и обязанности родителей и права и обязанности подростков» (сентябрь), «Ответственности подростков за нарушение закона» и т.д.

Еженедельно проводятся единые классные часы, 2 раза в учебном году проводятся месячник правовых знаний (октябрь и апрель), направленный на профилактику наркомании, преступности, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения обучающихся, оказание социально-психологической поддержки и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо имеющими проблемы в обучении, формирование атмосферы всеобщего неприятия наркотиков в среде несовершеннолетних, антикоррупционного мировоззрения, повышение общего уровня правосознания и правовой культуры при взаимодействии межведомственных структур (отдел надзорной деятельности по г. Евпатория УНД ГУ МЧС России по Республике Крым, ОПДН ОМВД России по городу Евпатория, ГБУ РК «ЕЦСССДМ»).

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ОПДН, КДНиЗП, ГБУ РК «ЕЦСССДМ», ГБУ «Центр занятости населения».

Школу курирует старший инспектор (ПДН) ОПДН ОУУПиПДН ОМВД России по г. Евпатории, который оперативно реагирует на все обращения как администрации, так учителей и учащихся.

С целью выявления и изучения интересов, потребностей, трудностей и оказания помощи подросткам, состоящим на учете в ОПДН, организована систематическая работа классного руководителя, инспектора ОПДН, педагога-психолога и социального педагога.

Так как одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время в школе большое внимание уделяется вовлечению детей и подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования.

Вопросы о состоянии работы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности систематически рассматриваются на совещаниях при директоре. На заседаниях Советов Профилактики заслушивается анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся за каждый учебный год, составляется План работы Совета профилактики на будущий учебный год.

С целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в школе действует Совет профилактики (приказ № 676/01-10 от 28.08.2024 г. «Об организации работы Совета профилактики»). В течение учебного полугодия было проведено 4 заседания, на которых рассматривались организационные вопросы, проводились профилактические мероприятия с учащимися девиантного поведения, принимались решения по снятию или постановке учащихся на ВШК и др., организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проводится профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с включением вопросов «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено о родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе под кураторством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализуется федеральный проект для обучающихся 1-4 классов «Орлята России». В проекте задействовано 16 классов и 16 педагогов, что составляет 100%.

Так же проходит апробацию федеральный проект преемственности для 5 классов «Я-Ты-Он-Она». Проект реализуется в 5А и 5Б классах. Для проектов «Орлята России» и «Я-Ты-Он-Она» собрана команда старшеклассников-наставников (28 человек). Обучающиеся 8-9 классов помогают реализовывать направления и треки программ. Принимают активное участие в повседневной деятельности младших школьников

При взаимодействии с «Движением Первых», была открыта первичная ячейка «Движение Первых».

Советник директора, при взаимодействии со школьным самоуправлением развивает и ведет активную деятельность по всем воспитательным направлениям школы, включая медиа центр, кинолектории и работу с детьми девиантного поведения, является членом штаба воспитательной работы, в котором реализует концепции воспитания федерального, регионального и муниципального уровня.

При содействии советника по воспитанию и «Движения Первых», обучающиеся приняли участие в мастер-классе по оказанию первой помощи от Республиканского Красного Креста. Ребята посетили Молодежный муниципальный форум волонтеров в области охраны окружающей среды, посетили «Школу Лидера»

ЕУВК «Интеграл» стал муниципальной площадкой для проведения всероссийской акции «Наши семейные книги памяти».

Советник директора активно привлекает обучающихся к участию в таких акциях, как «Письмо солдатам», «Внуки по переписке», «Талисманы добра», ведется волонтерская работа по сбору гуманитарной помощи, помощи животным, обмену книг.

Для наполнения и разнообразия повседневной школьной жизни, советником организуются на переменах мастер-классы, музыкальные перемены, квесты и викторины, арт-флешмобы. Советник направляет ребят для участия в проектах, конкурсах, форумах федерального и регионального значения.

Таким образом можно заключить, что образовательная и воспитательная деятельность в школе организована на хорошем уровне, в соответствии с нормативными требованиями.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования в соответствии с требованиями, которые регламентируются законодательством Российской Федерации об образовании, санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса, Уставом школы и другими действующими нормативно-

правовыми актами. Весь образовательный процесс был направлен на воспитание личности, способной к саморазвитию, самопознанию и самоопределению.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Контингент обучающихся: на начало учебного года 1200 чел, выбыло - 48 чел, прибыло 40 чел, на конец года- 1192 чел. Учебные программы выполнены по всем учебным предметам всеми обучающимися.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9кл.	10 кл.	11кл.	итого
На начало года	115	120	115	111	120	120	120	118	85	82	94	1200
Прибыли	5	3	6	4	1	3	1	5	7	3	2	40
Выбыли	2	6	3	3	2	8	8	4	3	6	3	48
На конец года	118	117	118	112	119	115	113	119	89	79	93	1192
Отличники		17	27	24	8	11	9	7	6	7	8	124
Хорошисты		72	70	62	54	51	48	40	24	32	33	486
Троечники		28	21	26	57	53	56	72	59	40	52	464
Неуспевающие		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость, %		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0
Качество обучения, %		71	82	67	52	54	50	39	34	49	44	56,8

Результаты освоения ООП в 2023-2024 учебном году										
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество обучения, %	71	82	67	52	54	50	39	34	49	44

Учатся на	"5"	124	обучающихся.
Учатся на	"4" и "5"	486	обучающихся.
Учатся на	"3"	464	обучающихся.
Учатся на	"2"	0	обучающихся.

Анализ итогов образовательной деятельности показал, что всеми обучающимися достигнут 100% уровень успеваемости, при этом качество знаний составило всего 56,8%. Наиболее низкий уровень качества знаний в 8 и 9 класса. Качество знаний ниже 50% в 10 и 11 классах. По сравнению с предшествующим учебным годом качество знаний выросло на 14,8%, что свидетельствует о целенаправленной работе коллектива школы по повышению уровня образовательных результатов школьников.

### УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 16 классов

Кол-во обучающихся в 1 полугодие:	342	обучающихся
Кол-во обучающихся на конец года:	347	обучающихся
	+ 118 -1	

	I полугодие		год	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>Отличники</b>	62	18,13	68	19,60
<b>Хорошисты</b>	187	54,68	204	58,79
<b>Качество, %</b>		<b>72,81</b>		<b>78,39</b>
<b>Троечники</b>	93	27,19	75	21,61
<b>Успеваемость, %</b>		<b>100,00</b>		<b>100,00</b>
<b>Неуспевающие</b>				



## УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 19 классов

Кол-во обучающихся в 1 полугодие: 557 обучающихся  
 Кол-во обучающихся на конец года: 555 обучающихся

	I полугодие		год	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>Отличники</b>	28	5,0	41	7,4
<b>Хорошисты</b>	185	33,2	219	39,5
<b>Качество, %</b>		<b>38,2</b>		<b>46,8</b>
<b>Троечники</b>	295	53,0	295	53,2
<b>Успеваемость, %</b>		<b>91,2</b>		<b>100,0</b>
<b>Неуспевающие</b>	49	8,8	0	0,0

### УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 8 классов

Кол-во обучающихся в 1 полугодие: 174 обучающихся  
 Кол-во обучающихся на конец года: 172 обучающихся

	I полугодие		год	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>Отличники</b>	13	7,5	15	8,7
<b>Хорошисты</b>	45	25,9	66	38,4
<b>Качество, %</b>		<b>33,3</b>		<b>47,1</b>
<b>Троечники</b>	103	59,2	91	52,9
<b>Успеваемость, %</b>		<b>92,5</b>		<b>100,0</b>
<b>Неуспевающие</b>	13	7,5	0	0,0

Выдано аттестатов об основном общем образовании 89, из них с отличием 6, аттестатов о среднем общем образовании 96, из них с отличием I степени — 8, II степени — 3.

На государственной итоговой аттестации достигнуты нижеследующие результаты.

## ГИА-11 кл. (форма ЕГЭ)

2023/2024 учебный год

Предметы	Общее число участников по ЕВК "Интеграл"	Общее число участников по г.Евпатории	не прошли min порог в ЕВК "Интеграл"		не прошли min порог в г.Евпатории		min балл по ЕВК "Интеграл"	min балл в г.Евпатории	max балл по ЕВК "Интеграл"	max балл по г.Евпатории	70-79 баллов в ЕВК "Интеграл"		80-100 баллов в ЕВК "Интеграл"		80-100 баллов в г.Евпатории		средний балл		
			чел	%	чел	%	балл	балл	балл	балл	чел	%	чел	%	чел	%	ЕВК "Интеграл"	г.Евпатории	
Русский язык	min балл-24	94	707	1	1,1	17	2,4	20	10	97	97	23	24,5	9	9,6	68	9,6	63,2	56,61
Математика (профилю)	min балл-27	54	179	1	1,9	5	2,8	17	6	99	99	16	29,6	14	25,9	32	17,9	63,2	62
Обществознание	min балл-42	32	304	8	25,0	114	37,5	26	8	83	94	2	6,3	2	6,3	10	3,3	52,5	46,89
История	min балл-32	8	88	2	25,0	15	17,0	12	12	72	95	1	12,5	0	-	4	4,5	39,3	47,59
Физика	min балл-36	11	41	0	-	3	7,3	49	46	90	98	2	18,2	1	9,1	4	9,8	68,9	62,15
Биология	min балл-36	8	127	0	-	45	35,4	24	14	79	95	1	12,5	0	-	4	3,1	50	45,56
Английский язык (письм.-рус)	min балл-22	10	64	0	-	4	6,3	30	15	76	94	3	30,0	0	-	8	12,5	59	57,67
Химия	min балл-36	3	61		-	9	14,8	58	7	88	99	0	-	1	33,3	11	18,0	62	57,59
География	min балл-37	4	19		-	5	26,3	51	17	65	77	0	-	0	-	0	-	58	48,37
Литература	min балл-32	11	71	1	9,1	6	8,5	23	5	84	84	0	-	2	18,2	5	7,0	53,5	50,76
Информатика	min балл-40	25	77	0	-	23	29,9	14	11	85	93	2	8,0	2	8,0	11	14,3	52,1	52,75

Средний балл в 2024 году выше городского по всем предметам, кроме истории. В 2023 году ниже городского средний балл был по семи предметам.

Не прошедших минимальный порог не было в ЕУВК «Интеграл» по предметам: физика, биология, английский язык, химия, география, информатика. По результатам пересдачи в резервные сроки (математика - 3 чел, русский язык- 1 чел) минимальный порог по данным предметам прошли все обучающиеся. Ниже городского % таких обучающихся по литературе, обществознанию. Выше городского (в 1,5 раза) % обучающихся, не прошедших минимальный порог по истории.

Количество предметов, по которым не был пройден минимальный порог в 2024 году сократилось в 2 раза: с семи предметов в 2023 году до трёх предметов в 2024 году.

22 раза наши обучающиеся получали результаты ниже минимального значения и большая часть их них по предмету обществознание (9 чел- 41%). В 2023 году % не сдавших обществознание составлял 50%.

Минимальный балл обучающихся ЕУВК «Интеграл» выше среднего минимального балла по Евпатории практически по всем предметам, кроме истории.

По химии он выше минимального городского в 8 раз, по литературе в 5 раз, географии, обществознанию, профильной математике- в 3 раза, по русскому языку, английскому языку, биологии- в 2 раза.

В тоже время показатель минимального балла по сравнению с прошлым годом выше по 7 предметам: физика, биология, химия, география, литература, обществознание, английский язык. По математике (профильного уровня), истории, информатике минимальный балл остался на прежнем уровне. Понизился минимальный балл по предмету русский язык в 1,7 раза.

Максимальный балл на ГИА в 2024 году в ЕУВК «Интеграл» по сравнению с 2023 годом увеличился по 7 предметам. Существенно по биологии (в 2 раза) и химии (в 3 раза).

Понизился максимальный балл по предметам: обществознание, история, английский язык, география.

При положительной динамике показатель максимального балла в ЕУВК «Интеграл» ниже показателей максимального балла по городу по всем предметам, за исключением: русского языка, профильной математики и литературы.

% обучающихся, имеющих результаты высокого уровня, получивших на ГИА 80-100 баллов в ЕУВК «Интеграла» в сравнении с городом выше по 4 предметам: математика профильного уровня (1,4раза), химия (в 1,9 раза), литература (в2,6 раза), обществознание (в 2 раза). Нет данной категории обучающихся (набравших 80-100 баллов) по истории, биологии, английскому языку, географии. Ниже городского % обучающихся, имеющих результаты высокого уровня, по физике и информатике.

16 обучающихся ЕУВК «Интеграл» (17% от общего количества сдававших экзамены) получили результаты высокого уровня (80-100 баллов). Данный показатель в 2 раза выше прошлогодних результатов (7% от общего количества сдававших экзамены в 2023 году).

Доля обучающихся получивших 70-79 баллов на ГИА по предметам: математике профильного уровня (29,6%), русскому языку (24,5%), английскому языку (30%). Есть результаты данной категории по физике, истории, биологии, обществознанию, информатике.

В резервные дни (4 и 5 июля) пересдавало ЕГЭ 28 обучающихся ЕУВК «Интеграл». Из них 22 чел (79%) повысили свои результаты, 4 чел- понизили результаты, 2 чел-не изменили.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек. После пересдачи 4 обучающихся преодолели минимальный порог, 1 чел- понизил свой результат ниже минимального.

Обучающиеся 9-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 обучающихся с ОВЗ в форме ГВЭ. В 2024 году обучающиеся 9 классов чаще всего выбирали предметы: обществознание (43%), географию (35%), биологию (36%), химию (21%).

#### Сравнение результатов ОГЭ-2024 по предметам.

Предмет	средняя оценка	Прогнозирование результатов		Фактический результат ГИА		%учащихся, подтвердивших отметки	%учащихся, повысивших отметки	%учащихся, понизивших отметки	кол-во учас, сдававших
		на "4" и "5"	усп.	на "4" и "5"	усп.				
		%	%	%	%				
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
химия	4,5	88,9	100	83,3	100	55,6	27,8	16,7	18
биология	4,12	74,2	100	84,4	100	37,5	50	12,5	30+1 СО
обществознание	3,76	67,6	100	57,9	100	52,8	16,7	33,3	37+1 СО
английский язык	3,89	100	100	66,6	100	55,55	0	44,44	9
история	3,5	100	100	50	100	0	100	0	2
физика	4,25	100	100	75	100	25	25	50	4
информатика	3,95	83,3	100	63,15	100	55,26	13,15	31,6	30
литература	3,5	100	100	50	100	50	0	50	2
география	4,43	62,86	100	91,42	100	47,14	57,14	5,71	35
математика	3,8	68,6	100	74,4	100	55,3	30,6	14,12	85+1 СО
русский язык	3,78	59,3	100	58,14	100	44,7	33	22,35	85+1 СО

Сравнивая % качества знаний, который прогнозировали с фактически полученным результатом на ОГЭ, видим ухудшение данного показателя по 8 предметам. Значительные расхождения фактических результатов с прогнозируемыми по истории и литературе (уменьшение на 50%), английскому языку (на 33%), по физике (на 25%), по информатике (на 25%). Незначительно ниже прогнозируемого % качества по обществознанию (на 10%), по математике (на 6%), по химии (на 5,5%). Выше прогнозируемого результата % качества по предметам: биология (на 10%), география (на 28,5%), что говорит о качественной подготовке к ОГЭ.

50-56% обучающихся подтвердили своих отметки по предметам: химия, обществознание, английский язык, информатика, литература, математика. Около 45% обучающихся подтвердили результаты по русскому языку и географии, 25% по физике. Нет подтвердивших свои отметки по истории, 100% повышение ожидаемого результата.

В сравнении с прошлым годом уменьшился % обучающихся подтвердивших отметки по физике, литературе, биологии, обществознанию, английскому языку, истории, математике, русскому языку. Увеличился по химии, информатике, географии.

На 50% и более произошло повышение фактически полученных отметок на ОГЭ по сравнению с прогнозируемыми по биологии и географии, на 30% и выше по русскому языку, математике, химии, на 13-17% по информатике и обществознанию. Нет данной категории обучающихся по английскому языку и литературе. Увеличился % обучающихся повысивших свой фактический результат в сравнении с прошлым годом по химии, географии, информатике, биологии, истории, физике.

Не получен положительный результат в основной период шестью обучающимися по предметам: математика (4 человека), биология (1 человек), русский язык (1 человек). В резервные сроки основного периода неудовлетворительные результаты были ликвидированы. Все учащаяся ЕУВК «Интеграл» получила аттестат об ОО.

Результаты обучения и ГИА были проанализированы на августовском педагогическом совете, а также на заседаниях предметных МО. Выявлены проблемы и составлен план работы по подготовке к ГИА на новый учебный год. Спланирована работа как с мотивированными так и со слабоуспевающими обучающимися.

В 2024 году учащиеся ЕУВК «Интеграл» приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Были достигнуты следующие результаты выполнения таких работ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>Русский язык, 4 класс</b>						
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Республика Крым	521	21503	3,38	29,65	47	19,97
Евпатория	17	1178	5,52	31,32	48,56	14,6
ЕУВК «Интеграл»		107	9,35	48,6	39,25	2,8
<b>Математика, 4 класс</b>						
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Республика Крым	521	21884	1,81	23,67	45,99	28,53
Евпатория	17	1191	1,93	22,25	52,23	23,59
ЕУВК «Интеграл»		107	2,8	13,08	66,36	17,76
<b>Окружающий мир, 4 класс</b>						
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Республика Крым	521	21688	0,49	18,6	54,54	26,37
Евпатория	17	1173	0,26	18,84	57,46	23,44

ЕУВК «Интеграл»		108	0	26,85	64,81	8,33
<b>Русский язык, 5 класс</b>						
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Крым	514	21241	7,08	37,15	39,71	16,06
Евпатория	17	1176	8,33	38,69	36,56	16,41
ЕУВК «Интеграл»		109	14,68	31,19	39,45	14,68
<b>Математика, 5 класс</b>						
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Республика Крым	514	21455	5,53	34,94	41,12	18,41
Евпатория	17	1262	6,66	37,88	39,62	15,85
ЕУВК «Интеграл»		113	15,04	30,09	43,36	11,5
<b>Биология, 5 класс</b>						
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Республика Крым	514	20948	3,42	31,71	45,79	19,08
Евпатория	17	1231	5,93	32,25	46,47	15,35
ЕУВК «Интеграл»		107	19,63	41,12	33,64	5,61
<b>История, 5 класс</b>						
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Республика Крым	514	20725	2,33	32,09	44,46	21,12
Евпатория	17	1082	3,6	36,32	44,09	15,99
ЕУВК «Интеграл»		99	7,07	43,43	36,36	13,13
<b>Русский язык, 6 класс</b>						
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Республика Крым	517	20054	8,32	37,61	40,25	13,82
Евпатория	17	1078	13,45	36,73	37,85	11,97
ЕУВК «Интеграл»		109	4,59	40,37	37,61	17,43
<b>Математика, 6 класс</b>						
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Республика Крым	517	19896	6,55	43,75	39,25	10,45
Евпатория	17	1194	7,71	44,97	37,86	9,46
ЕУВК «Интеграл»		104	4,81	32,69	40,38	22,12
<b>Биология, 6 класс</b>						

Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Республика Крым	373	9159	3,71	35,36	45,23	15,7
Евпатория	16	566	4,06	36,22	45,23	14,49
ЕУВК «Интеграл»		47	10,64	27,66	31,91	29,79
<b>История, 6 класс</b>						
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Республика Крым	413	9891	1,65	38,12	42,84	17,4
Евпатория	17	639	2,19	38,65	41,94	17,21
ЕУВК «Интеграл»		50	2	34	34	30
<b>География, 6 класс</b>						
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Республика Крым	410	9868	2	34,53	47,18	16,3
Евпатория	17	556	1,62	34,71	52,7	10,97
ЕУВК «Интеграл»		57	0	21,05	71,93	7,02
<b>Обществознание, 6 класс</b>						
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Республика Крым	400	9732	2,91	32,69	44,06	20,35
Евпатория	17	486	3,5	38,68	41,36	16,46
ЕУВК «Интеграл»		48	0	33,33	41,67	25
<b>Русский язык, 7 класс</b>						
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Республика Крым	517	18950	7,58	42,55	39,36	10,51
Евпатория	17	1122	10,84	42,98	37,13	9,05
ЕУВК «Интеграл»		106	20,75	36,79	33,02	9,43
<b>Математика, 7 класс</b>						
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Республика Крым	517	18558	6,41	47,7	35,07	10,82
Евпатория	17	1026	7,99	48,25	35,77	7,99
ЕУВК «Интеграл»		74	9,46	62,16	27,03	1,35
<b>Физика, 7 класс</b>						
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Республика Крым	391	8754	5,5	42,26	39,28	12,97

Евпатория	17	508	8,27	38,19	40,35	13,19
ЕУВК «Интеграл»		49	8,16	53,06	26,53	12,24
<b>Биология, 7 класс</b>						
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Республика Крым	388	9296	3,21	37,64	41,94	17,21
Евпатория	16	562	3,74	38,43	42,35	15,48
ЕУВК «Интеграл»		58	13,79	31,03	25,86	29,31
<b>История, 7 класс</b>						
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Республика Крым	312	6373	2,49	37,3	43,97	16,24
Евпатория	14	374	5,08	39,3	42,25	13,37
ЕУВК «Интеграл»		51	11,76	37,25	23,53	27,45
<b>География, 7 класс</b>						
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Республика Крым	298	5951	4,72	45,08	39	11,19
Евпатория	15	358	5,87	46,93	39,66	7,54
ЕУВК «Интеграл»		24	0	25	70,83	4,17
<b>Обществознание, 7 класс</b>						
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Республика Крым	307	6356	4,94	38,7	42,9	13,45
Евпатория	15	339	8,26	43,66	43,07	5,01
ЕУВК «Интеграл»		18	22,22	38,89	38,89	0
<b>Математика профильная, 7 класс</b>						
Вся выборка	687	27682	4,26	34,4	38,92	22,42
Республика Крым	3	75	1,33	32	53,33	13,33
Евпатория	1	31	3,23	25,81	48,39	22,58
ЕУВК «Интеграл»		31	3,23	25,81	48,39	22,58
<b>Русский язык, 8 класс</b>						
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Республика Крым	517	17536	9,09	37,67	42,25	10,99
Евпатория	17	1004	14,84	37,95	39,64	7,57
ЕУВК «Интеграл»		110	25,45	35,45	27,27	11,82



<b>Математика, 8 класс</b>						
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Республика Крым	517	17252	6,03	51,34	36,32	6,31
Евпатория	17	888	8,22	54,84	32,32	4,62
ЕУВК «Интеграл»		55	5,45	80	14,55	0
<b>Химия, 8 класс</b>						
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Республика Крым	306	5718	4,01	38,73	39,96	17,29
Евпатория	13	343	4,96	35,86	41,4	17,78
ЕУВК «Интеграл»		58	3,45	27,59	55,17	13,79
<b>Биология, 8 класс</b>						
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Республика Крым	284	5482	2,13	35,72	44,78	17,37
Евпатория	14	308	2,27	41,56	43,51	12,66
ЕУВК «Интеграл»		28	0	35,71	46,43	17,86
<b>История, 8 класс</b>						
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Республика Крым	291	5764	2	37,96	43,18	16,86
Евпатория	17	401	2,49	46,88	41,4	9,23
ЕУВК «Интеграл»		29	3,45	55,17	41,38	0
<b>География, 8 класс</b>						
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Республика Крым	299	5737	3,97	40,88	42,83	12,32
Евпатория	14	365	5,48	38,9	41,64	13,97
ЕУВК «Интеграл»		52	0	25	57,69	17,31
<b>Обществознание, 8 класс</b>						
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Республика Крым	309	5971	4,43	41,56	40,13	13,88
Евпатория	13	278	7,91	44,24	37,41	10,43
ЕУВК «Интеграл»		30	0	20	56,67	23,33
<b>Математика углублённая, 8 класс</b>						
Вся выборка	781	30905	2,87	37,9	42,38	16,85

Республика Крым	2	80	1,25	31,25	55	12,5
Евпатория	1	54	0	37,04	48,15	14,81
ЕУВК «Интеграл»		54	0	37,04	48,15	14,81
<b>Физика углублённая, 8 класс</b>						
Вся выборка	142	3392	4,1	35,02	46,34	14,53
Республика Крым	2	47	8,51	34,04	48,94	8,51
Евпатория	1	24	8,33	41,67	41,67	8,33
ЕУВК «Интеграл»		24	8,33	41,67	41,67	8,33

Анализ результатов ВПР показал, что они сравнимы с результатами региона и города. Больше регионального показателя количество учащихся, выполнивших работу на отметку «2» по всем предметам в 5 классе, по биологии в 6 классе, русскому языку, биологии, истории, обществознанию в 7 классе, русскому языку и углублённой физике в 8 классе. Меньше регионального количество полученных за работу отметок «5» по всем предметам в 4-х классах, по математике, истории, биологии в 5-х классах, по географии в 6 классе, по математике, географии, обществознанию в 7 классе, по математике, химии, истории, углублённой физике в 8 классе. Анализ результатов отражен в аналитических справках. Педагогами школы организовано изучение образцов и описаний работ ВПР-2025. Также скорректирован фонд оценочных материалов по математике с учетом специфики ВПР.

Результаты ВПР послужили основой для внесения изменений в план функционирования ВСОКО, план внутришкольного контроля, план методической работы на 2024/25 учебный год, перспективный план повышения квалификации.

Для обучающихся 5 классов в октябре была проведена комплексная диагностическая работа. В исследовании приняли участие 98 обучающихся. В измерительные материалы включены задания шести направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции и финансовая грамотность. При разработке системы заданий по всем направлениям функциональной грамотности были учтены требования к образовательным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов. Целью проведения комплексной работы в 5 классе является промежуточная оценка сформированности у обучающегося 5-го класса познавательных универсальных учебных действий (логических и общеучебных), а также определение уровня сформированности разных видов функциональной грамотности.

Полученные результаты показали, что менее 50% выполнения заданий показали 14 обучающихся (14,2%), на базовом и повышенном уровне справились по 73 человека, что составляет по 74,4% от общего количества выполняющих работу детей.

Анализ мониторинга уровня формирования УУД свидетельствует о том, что достаточно хорошо сформированы такие учебные компетентности, как: - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, -умение выделять существенную информацию из литературного текста, -устанавливать причинно-следственные связи, - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Недостаточно сформированы такие компетентности, как: -умение строить речевое высказывание в устной и письменной речи, -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, -уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Необходимо для улучшения результатов формирования метапредметных УУД на уроках русского языка и окружающего мира уделять больше внимания анализу объектов с выделением существенных признаков, планировать действия в соответствии с

поставленной задачей. На уроках математики и литературного чтения продолжать работу над поиском и фиксацией информации, сравнением и классификацией по заданным критериям.

Также комплексная диагностическая работа была проведена для обучающихся 10 классов. Диагностическая работа проводилась с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в старшей школе. Диагностическая работа была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

При оценке регулятивных УУД оценивались умения, овладение которыми свидетельствовало бы о полном понимании текста. Умение ориентироваться в тексте оценивалось по результатам выполнения задания, где предлагалось продолжить фразу. Для оценки умения находить в тексте простую информацию были сформулированы вопросы, ответы на которые необходимо было найти в тексте. Оценка умения выявлять информацию осуществлялась на основе результатов выполнения задания, в котором необходимо было обосновать ответ на поставленный вопрос выдержками из текста. Для оценки умения находить соответствие использовать задания со свободными ответами, в которых следовало высказать свою точку зрения. Обобщенные результаты выполнения по показателю «регулятивные УУД» свидетельствуют о том, что у десятиклассников не в полной мере сформированы такие умения, как умение выявлять информацию в тексте и находить соответствие. Отдельным учащимся сложно было ориентироваться в несплошных текстах и находить в них информацию.

Познавательные УУД десятиклассников оценивались по следующим показателям: умение использовать знаков-символические средства для решения задач; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение произвести расчеты по заданной учебной задаче. При выборе несплошных текстов (таблиц, схем, диаграмм), предлагаемых в диагностической работе, использовались области применения науки, ставящие актуальные проблемы, которые должен понимать и решать научно грамотный человек сегодняшнего и завтрашнего дня. 68% старшеклассников при работе с несплошным текстом варианта успешно справились с заданием, в котором необходимо было прочитать диаграммы и ответить на вопросы.

Следующую группу вопросов составили задания на выявление уровня сформированности коммуникативных и личностных УУД старшеклассников. Проверялись умения: определить проблему и провести анализ; обосновать свою позицию. Обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень выполнения задания. Задание на применение логического мышления вызвали затруднения у 24% старшеклассников. Они допускали незначительные ошибки в расчетах, но затруднялись при применении формул и переводе единиц. Достаточно сложно десятиклассникам выполнять задания, где необходимо проводить сопоставление информации, отбирать и формулировать аргументы.

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы, что десятиклассники успешно справились с заданиями, позволяющими продемонстрировать регулятивные УУД, но затруднялись при выполнении заданий на выявление уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

При разработке материалов диагностических работ в новом учебном году следует включить вопросы, позволяющие выявить у старшеклассников такие навыки, как умение интерпретировать несплошные тексты, переводить информацию из несплошных текстов в

сплошные; определять целевые установки для выполнения заданий, создания собственного задания по аналогии; следует предлагать обучающимся сопоставить тексты, сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста, объяснить назначение графика или рисунка, объяснить основной характер текста; включить вопросы на выявление уровня сформированности личностных УУД - одной из важных дидактических единиц, составляющих основу воспитанности обучающихся, их социальной зрелости.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных образовательных программ соответствующего уровня, в 2023-2024 учебном году организовано проведена оценка метапредметных результатов. Данные оценки приведены в таблице:

Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание):		
доля обуч., получивших "зачёт" в ходе оценки метапредметных результатов за уровень НОО	доля обуч., получивших "зачёт" или отметку "5", "4", "3" за индивидуальный итоговый проект за уровень ООО	доля обуч., получивших "зачёт" или отметку "5", "4", "3" за индивидуальный итоговый проект за уровень СОО
100%	100%	100%

В течение учебного года администрация школы проводила систематическую оценку успеваемости обучающихся. Это позволило внести коррективы в образовательный процесс и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Коллектив продолжил использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счёт индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «4» или одну «3», совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников.

Проводится работа по формированию единой системы оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

В рамках реализации процедур ВСОКО проведён системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Проведена работа по обновлению содержания фонда оценочных материалов, по совершенствованию системы оценки образовательных достижений школьников.

Обучающиеся школы принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников 2023-2024 учебного года. В школьном этапе приняли участие 499 обучающихся, призёрами и победителями стали 168, в муниципальном этапе - 293 обучающихся, из них 17 стали победителями и 84 призерами.

Увеличилось количество победителей и призёров в сравнении с предшествующим учебным годом по предметам:

Русский язык – на 1 обучающегося

Английский язык – на 3 обучающихся

Обществознание – на 2 обучающихся

Химия – на 4 обучающихся

Биология – на 4 обучающихся  
 ОБЖ – на 2 обучающихся  
 Снизилось количество победителей и призёров по предметам:  
 Литература - на 5 обучающихся  
 Физическая культура – на 4 обучающихся  
 История – на 4 обучающихся  
 География – на 2 обучающихся  
 Математика – на 4 обучающихся  
 Информатика – на 3 обучающихся  
 Физика – на 3 обучающихся  
 Экология – на 3 обучающихся.

Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Победитель	Призер
Русский язык	1	
Экономика		2
География		1
Физическая культура		1
ОБЖ	1	

Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников  
 (сравнительный анализ)

Учебный год	Место		
	Победители	Призеры	Всего
2018 - 2019	2	9	11
2019 - 2020	1	6	7
2020 – 2021	2	10	12
2021 – 2022	2	8	10
2022 – 2023	3	3	6
2023 – 2024	2	4	6

Итоги всероссийских олимпиад школьников в 2023 – 2024 учебном году проанализированы на заседании МО учителей-предметников, рассмотрены на педагогическом совете, проводится работа, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся.

Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что школа обеспечивает хороший уровень качества образования, что подтверждено результатами внутренних и внешних мониторингов.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
						БФО	КФО			
2024	90	70	4	16	96	50	25	18	3	0

\*Выпускники с учётом проходивших промежуточную аттестацию на базе школы экстерном.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ЕУВК «Интеграл» составило 77,8%, 4,4% перешли в другие школы, 17,8% продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, составило в 2024 году 78,1%, из них на бюджетную форму обучения в высшие учебные заведения поступили 52%. Такие показатели соответствуют показателям предыдущих отчетных периодов.

Выпускники ЕУВК «Интеграл» 2024 года поступили: в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого – 8 место в рейтинге ведущих ВУЗов страны (2 чел), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - 10 место в рейтинге, Финансовый университет при Правительстве РФ - 12 место в рейтинге, Национальный исследовательский университет ИТМО – 13 место в рейтинге, Российский университет дружбы народов - 18 место рейтинга, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова - 21 место рейтинга, Национальный исследовательский университет «МЭИ» – 24 место, в ВУЗы таких городов как Воронеж, Ростов-на-Дону, Краснодар, Новороссийск, Пермь, Иваново, Сочи, Тула, Санкт-Петербург, Волгоград, Балашиха. Отдают предпочтение наши выпускники таким направлениям подготовки, как инженерное дело, технологии и технические науки, математические и естественные науки, здравоохранение и медицина, а также экономика и управление.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе имеется локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утверждён план внутренней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

В ходе внутренней оценки качества образования проанализированы следующие показатели:

качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения;
- мониторинг УУД;
- уровень сформированности метапредметных навыков;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, турнирах;
- востребованность выпускников школы;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

качество условий образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- управление образовательным учреждением и стимулирование качества образования; реализация образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество внеурочной деятельности;
- качество классного руководства;

качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности в различные направления воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Результаты внутренней оценки качества образования отражены в справках, приказах, плане финансово-хозяйственной деятельности, отчете о результатах самообследования, отчете о выполнении муниципального задания.

Частью системы внутренней оценки качества образования является внутришкольный контроль. Результаты внутришкольного контроля, внутренней оценки качества образования отражены в книгах внутришкольного контроля, соответствующих справках, в иных аналитических материалах, приказах, протоколах педагогического совета, методических объединениях, отчёте о выполнении муниципального задания.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за реализацией образовательных программ;
- контроль за посещением учащимися уроков, внеурочной деятельности;
- контроль за работой со слабо успевающими учащимися, с мотивированными учащимися;
- изучение состояния преподавания отдельных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль методической работы;
- контроль за организацией деятельности по охране здоровья школьников.

Контроль за реализацией образовательных программ проводился четыре раза в год: по итогам каждой четверти и суммарно за год. По итогам контроля составлены справки, изданы приказы. Все программы по итогам года выполнены в полном объеме.



Также администрацией школы осуществляется посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий. Контрольные мероприятия показали, что большинство учителей владеют методикой преподавания предмета, знают требования к организационной структуре урока и его дидактическому наполнению. Вместе с тем, проблемой остаётся четкое понимание требований к организации образовательной деятельности, заложенное в государственных образовательных стандартах, а также недостаточно широкое использование современных образовательных технологий.

Контроль за посещаемостью учащимися школы осуществляется ежедневно с анализом причин пропуска уроков и занятий внеурочной деятельности. Проводятся мероприятия по недопущению отсутствия обучающихся в школе без уважительных причин. Систематически осуществляется контроль за работой с одаренными детьми.

Результаты контроля показывают, что учителя проводят целенаправленную работу по подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам, турнирам. Также педагоги школы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных траекторий для данной категории обучающихся.

Также проводилась работа со слабоуспевающими школьниками. Для таких ребят проводились индивидуальные и групповые консультации, разработан индивидуальный план по преодолению отставания. По итогам года не освоена программа только одним учащимся на уровне начального общего образования.

Изучалось состояние преподавания отдельных предметов. Результаты контроля отражены в приказах, справках, рассмотрены на педагогических советах. Среди основных проблемных вопросов, выявленных в ходе изучения состояния преподавания предметов, являются модернизация материальной базы преподавания предметов, актуализация фонда оценочных материалов, повышение методической активности педагогов и их профессиональных компетенций в области цифровизации образовательного процесса, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в области совершенствования системы подготовки к ГИА.

Проведен классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 10-х классах. Выработаны практические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в таких классах.

На постоянной основе проводится контроль за подготовкой к ГИА: контролируется своевременное размещение информации на сайте школы и информационных стендах, организация системного повторения, включение заданий в формате ГИА в содержание урока и домашних заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по работе с КИМ и бланками ГИА и др. В целом, результаты контроля показывают, что учителями проводится работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Вместе с тем контрольные мероприятия показали, что не все педагоги в полном объёме владеют навыками правильного оформления заданий ГИА, критериями их оценки, особенностями заполнения бланков ГИА.

Контроль за ведением школьной документации осуществлялся по следующим направлениям:

- наличие основных документов школы и их соответствие действующим требованиям;
- делопроизводство, в том числе кадровое;
- ведение документации административным, иными работниками школы в соответствии с номенклатурой;
- своевременное размещение документов на сайте школы, правильность ведения сайта;
- работа с электронным журналом;
- ведение документации педагогическими работниками;

- ведение документации по охране труда, безопасности;
- ведение документации по хозяйственной деятельности.

Результаты контроля показали, что требует утверждения с архивный учреждением номенклатура дел школы, не всегда своевременно вносятся записи в трудовую книжку о поощрениях, нарушается единый орфографический режим при заполнении электронного журнала, требует обновления ряд локальных нормативных актов, документов по охране труда.

Результаты оценки образовательной деятельности приведены в разделе III и IV настоящего отчёта, кадрового состава – разделе VII, учебно-методического и информационно библиотечного обеспечения – VIII, материально-технической базы – IX.

Также в 2024 году школа прошла самодиагностику по критериям проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам такой диагностики для школы определен высокий уровень. Вместе с тем выявлены проблемные моменты, а именно:

- обеспеченность в полном объёме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствие победителей (призёров) заключительного этапа ВсОШ в оцениваемом учебном периоде;
- нет отдельного раздела на сайте, посвященного организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- не в полном объёме проведено оснащение школы средствами для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- отсутствует отдельная программа здоровьесбережения;
- обучающиеся не посещали профессиональные пробы;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50%.

С целью устранения проблем, выявленных по результатам самодиагностики, актуализирована и согласована с учредителем программа развития школы на 2024-2028 г.г.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, в среднем составляет 97%, что соответствует показателям, утверждённым в муниципальном задании. Основные причины неудовлетворённости: обучение в две смены, шестидневная рабочая неделя.

Таким образом, можно утверждать, что в школе сформирована и функционирует внутренняя система качества образования.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Общее количество работников в Учреждении – 150, из них педагогических работников школы:

- учителей – 60;
- педагог-психолог -1;
- учитель-логопед – 1;
- социальный педагог -1;
- тьютор -1;

- педагог дополнительного образования – 1;
- педагог-организатор – 2;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1;
- педагог-библиотекарь – 1.

Отношение фактического количества педработников (с учетом совместителей) к требуемому в соответствии с утвержденным штатным расписанием - 66%.

В перерасчете на полную занятость нагрузка учителей составляет 1,5 ставки.

Имеют высшее образование – 69, среднее профессиональное образование – 2.

Имеют высшую квалификационную категорию – 44, первую – 9.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 7 (в том числе 2 молодых специалиста);
- от 5 до 10 – 3;
- от 10 до 15 – 5;
- от 15 до 20 – 2;
- свыше 20 – 54.

Административных работников — 8 человек (ставок согласно штатному расписанию - 7) (директор -1, заместитель директора по УВР — 4, заместитель директора по ВР — 1, заместитель директора по дошкольному образованию — 1, заместитель директора по АХР — 1, заместитель директора — 1).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В отчётном периоде 57 работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Основные направления повышения квалификации: методика преподавания предметов в соответствии с ФГОС, работа с детьми с ОВЗ, организация дополнительного образования, подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ, функциональная грамотность, воспитательная деятельность. План подготовки по программам повышения квалификации выполнен в полном объёме.

Основная часть педагогов проходили повышение квалификации в Крымском республиканском институте повышения квалификации. Также педагоги повышали свою квалификацию в Академии минпросвещения России, Московском городском педагогическом университете, Федеральном институте педагогических измерений, Крымском инженерно-педагогическом университете и других организациях, имеющих лицензию на организацию такого вида обучения.

15 педагогических и административных работников школы прошли обучение по программам профессиональной переподготовки. На сегодняшний день такое обучение требуется двум работникам школы, один из которых такое обучение проходит. Один человек проходит обучение в аспирантуре и один в магистратуре.

С 1 сентября 2024 года введены новые правила применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- средний – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Также с целью повышения уровня компетенции в области ИКТ-технологий для педагогов школы были проведены методические семинары, на которых рассмотрены вопросы об особенностях организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Была организована консультационная и техническая помощь учителям при работе с новыми сервисами, онлайн платформами и прочими дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, электронными журналами, сервисами видеосвязи.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

В 2021 году школа стала региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Курчатовский класс». В рамках реализации данного инновационного проекта школой разрабатывается документация по сопровождению проекта, методические материалы в помощь педагогам по организации образовательного процесса в курчатовских классах, проводится работа по повышению квалификации и профессионального мастерства учителей, работающих с «курчатовцами». Опыт работы ЕУВК «Интеграл» обобщен и неоднократно представлен на республиканских семинарах и круглых столах. Три учителя прошли повышение квалификации по организации работы в «Курчатовских классах»; 2 - по программе «Методика преподавания образовательной программы «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС-природоподобных технологий», 1- по программе «Методика

преподавания образовательной программы «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области генетических технологий».

Как уже отмечалось ранее, педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень. Профессиональный рост происходит не только благодаря курсам повышения квалификации и прохождению профессиональной переподготовки, но и путем участия в работе школьных и муниципальных методических объединений, творческих групп, в работе конференций и семинаров, конкурсах профессионального мастерства, в работе жюри олимпиад и конкурсов, работе в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя и административные работники школы поделились опытом своей работы на всероссийском семинаре по реализации проекта «Школа Минпросвещения России», республиканском семинаре по проблемам реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Крыму, муниципальных семинарах.

В апреле 2024 года на базе школы проведён муниципальный семинар для руководителей общеобразовательных организаций по теме «Пути повышения образовательных результатов школьников».

10 учителей являются членами жюри республиканского этапа всероссийских ученических олимпиад и республиканских этапов конкурсов, 5 - экспертами по проверке открытой части работ Единого государственного экзамена, 1 – эксперт по лицензионному контролю, аккредитации и контролю качества образования, 10 – экспертами по аттестации педагогических работников.

Доля работников, привлекаемых к участию в работе жюри республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников составляет, в качестве экспертов по проверке развёрнутых ответов участников ЕГЭ, экспертов по аккредитации, контролю качества образования составляет 19% от общего количества педагогов школы.

1 учитель стал лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года России».

Аттестацию в 2024 году прошли 16 педагогов, в том числе аттестованы на соответствие занимаемой должности — 2, на высшую квалификационную категорию — 14. Повысили категорию 2 педагога. Всего, доля педагогов, сохранивших или повысивших квалификационную категорию по итогам отчетного периода, составила 93%.

Аттестацию на категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» педагогические работники школы не проходили. Организовано оказание консультативно-методической помощи педагогам школы для аттестации на такие категории в перспективе.

Педагоги школы принимали участие в заседаниях методических объединений учителей-предметников, методических семинарах, в том числе республиканского и всероссийского уровней. Учителя школы награждены различными грамотами и благодарностями, в том числе премией главы муниципального образования -1, Грамотой Министерства просвещения Российской Федерации — 3, Благодарностью Министра образования, науки и молодёжи Республики Крым — 5, Благодарностью Государственного совета Республики Крым — 1, Благодарностью Главы города Евпатория -15, грамотой Главы администрации г.Евпатория — 1, управления образования - 12.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вместе с тем остаётся нерешенным ряд проблем. Среди них следует выделить недостаточную укомплектованность школы учителями математики, английского языка, русского языка, педагогами дополнительного образования. Отмечается малый приток в школу молодых специалистов. Значительная часть педагогов школы имеет недельную нагрузку свыше 18 часов. Низким остаётся показатель участия в конкурсах профессионального мастерства, участия педагогов в качестве экспертов по проверке развернутой части работ ЕГЭ, в работе в качестве членов жюри республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд включает 23310 экземпляров учебной литературы, 2253 экземпляра художественной литературы, 250 экземпляров методической литературы. Организована подписка на периодические издания.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Учебники, имеющиеся в библиотеке, соответствуют федеральному перечню учебников.

Имеются словари антонимов, синонимов, иностранных слов, этимологический, топонимический, орфографический и пр.

Фонд библиотеки не в полной соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, реализуемым образовательным программам. Это обусловлено тем, что обновлено содержание образования в связи с введением федеральных рабочих программ, а учебники по всем предметам не обновлены. Поэтому организована работа по обновлению библиотечного фонда в соответствии с действующими нормативными требованиями. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной даты.

В библиотеке оборудован конференц-зал, имеется подключение к сети «Интернет».

Средняя посещаемость библиотеки в день составляет 35 человек.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Основной проблемой является недостаточное финансирование для полной замены линеек учебников в соответствии с изменениями ФПУ и отсутствие финансирования на приобретение тетрадей с печатной основой, входящих в УМК.

Организован доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Режим работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме. Также необходимо создать медиатеку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и прочее, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий с целью обеспечения проведения образовательного процесса в дистанционном формате.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ, систематически проводятся проверки, документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В школе имеется положение об электронной информационно-образовательной среде, положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Здание школы трёхэтажное, 1976 года. Расположено в спальном районе города. В 2020 году проведен капитальный ремонт здания школы.

Имеется пришкольная территория, стадион.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В школе 42 учебных кабинета. Оборудованы: кабинетов начальных классов – 12; кабинетов основной и старшей школы – 30, из них: математики – 2 кабинета; русского языка и литературы – 3 кабинета; английского языка – 2 кабинета; истории и обществознания – 1 кабинет; физики – 2 кабинета; химии – 1 кабинет; биологии – 1 кабинет; географии – 1 кабинет; информатики – 2 кабинета; труда (технологии) – 1 кабинет; мастерская труда (технологии) – 2 кабинета. Имеются 3 лаборантские (химии, физики, биологии). Функционирует спортзал. В школе имеется библиотека, актовый зал, столовая и пищеблок, функционирует медицинский кабинет. Имеется школьный стадион, оборудована спортивная площадка.

Обеспеченность необходимым оборудованием учебных кабинетов:

НОО – 95%

физики – 58%

химии – 93%  
биологии – 85%  
информатики – 100%  
труда (технологии) – 74%  
спортивный зал – 72%  
спортплощадка – 73%

Оснащенность учебных кабинетов средствами ИКТ оставляет 100%.

В школе создана безбарьерная архитектурная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания.

Имеется оборудование для организации образовательного процесса: интерактивные комплексы, проекторы мультимедийные, ноутбуки, МФУ, сканеры скоростные протяжные, наборы лабораторного оборудования по физике, химии, биологии, цифровой микроскоп, документ-камеры, телевизоры, DVD, веб-камера, оборудование для проведения уроков технологии, физической культуры, комплект для видеоконференций, МФУ с брошюровщиком, мини-типография.

По математике, физике, биологии, химии, предметам, изучаемым на уровне начального общего образования, имеется комплект интерактивных пособий с таблицами по изучаемым темам, комплекты демонстрационных материалов, комплекты динамических раздаточных пособий с эластичными элементами, комплекты разрезных и тестовых карточек, модель «Единицы объема», модель «Строение Земли» (разборная), модель-аппликация «Множества», модель-аппликация «Числовая прямая», набор «Тела геометрические» (деревянный), набор «Части целого. Простые дроби», набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей (раздаточный), набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования, набор по основам проектирования и моделирования, набор по основам русского языка проектирования, моделирования и конструирования, демонстрационный набор геометрических тел, гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями).

Требуется модернизация стадион школы, доукомплектования школы инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Необходимо создать комплексы для сдачи нормативов ГТО, проведения предмета ОБЗР.

Не в полной мере обеспечены оборудованием кабинеты химии, физики, биологии, труда (технологии), начальной школы.

Возникла потребность в приобретении дополнительных веб и цифровых камер, гарнитуры, СМАРТ-досок, компьютерной техники (в том числе планшетных компьютеров), лабораторного оборудования, в том числе комплектов для ОГЭ, спортивного инвентаря.

Созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. В наличии адаптированные образовательные программы. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флешкартах и специальными аппаратами для их воспроизведения). Имеется оптический прибор для увеличения шрифта.

Вход в школу оборудован пандусом, перилами. Имеется устройство для межэтажной транспортировки инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (подъемник). Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных



колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. Имеется специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо. Специальные парковочные места для инвалидов не оборудованы. Планируется заключить договора на оказание услуг сурдо- и тифлопереводчиков.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет имеет лицензию. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарём и инструментарием в соответствии с СанПиН. Медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медсестра.

На сайте школы имеется раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» оформленный в соответствии с нормативными требованиями.

## Статистическая часть

### Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1191 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	460 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	566 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	165 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	610 человек/56,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,4 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6,74%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/11,45%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	998 человек/83,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	647 человек/54,3%
1.19.1	Регионального уровня	77 человека /6,5%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/1,5%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/0,67%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	284 человек/23,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	172 человека/14,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22 человека/1,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/95,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/81,2%
1.29.1	Высшая	50 человек/72,5%
1.29.2	Первая	6 человек/8,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6 человек/8,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/37,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/10,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человека/37,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/96,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1191 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,85 кв.м

Анализ показателей самообследования показал, что образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими

правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, с расписанием занятий.

В 2024 учебном году обновлены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в связи изменениями в соответствующих ФООП.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФООП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Внеурочная деятельность осуществляется через проведение тематических занятий, организацию кружков, секций, клубов, проектную деятельность и т. п.

Школа добивается положительной динамики освоения одноосновных образовательных программ, что подтверждено результатами внутренних и внешних оценочных процедур.

Улучшены качественные показатели по итогам государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Вместе с тем, следует совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с целью увеличения доли выпускников, набравшим по результатам ЕГЭ 90 и выше баллов, исключению случаев, когда обучающимися не пройден минимальный барьер для успешной сдачи экзамена.

Для повышения качества результатов, достигнутых обучающимися по итогам прохождения внешних оценочных процедур, требуется корреляция внешней и внутренней оценки. С этой целью обновлены критерии оценивания обучающихся, фонд оценочных материалов.

Воспитательная деятельность проводится в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Все мероприятия, отраженные в плане воспитательной работы, выполнены.

Проводится работа с детьми разных социальных категорий, детьми, чьи родители являются участниками или ветеранами СВО, детьми, прибывшими из новых территорий.

В школе функционируют 42 учебных кабинета, спортивный зал, учебные мастерские. Имеется актовый зал, библиотека, стадион, медицинский кабинет, кабинеты для работы администрации школы, педагога-психолога, логопеда, педагогов-организаторов, социального педагога, столовая с собственным пищеблоком.

Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Вместе с тем, требует реконструкции стадион школы. Также есть необходимость в помещении для проведения занятий по физической культуре для обучающихся начальных классов.

Имеющееся оборудование позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» было поставлено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ «Физико-химические исследования», «Моделирование и лазерные технологии», «Футбольный клуб».

Имеется потребность в доукомплектовании школы инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Необходимо создать комплексы для сдачи нормативов ГТО, проведения предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Не в полной мере обеспечены оборудованием кабинеты химии, физики, биологии, начальной школы, кабинет технологии. Есть потребность в приобретении СМАРТ-досок либо проекторов, компьютерной техники, лабораторного оборудования, спортивного оборудования и инвентаря.

Созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. В наличии адаптированные образовательные программы. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флешкартах и специальными аппаратами для их воспроизведения). Имеется оптический прибор для увеличения шрифта.

Вход в школу оборудован пандусом, перилами. Имеется устройство для межэтажной транспортировки инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (подъемник). Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. Имеется специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо. Специальные парковочные места для инвалидов не оборудованы. Необходимо заключить договора на оказание услуг сурдо- и тифлопереводчиков.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Имеется лицензия на медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарём и инструментарием в соответствии с СанПиН. Медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет медицинская сестра школы (единица в штате школы).

Организация системы безопасности и антитеррористической защищенности в школе соответствует требованиям действующего законодательства. Работает система оповещения при пожаре, налажена система доступа в образовательное учреждение и на территорию школы, имеются планы и схемы эвакуации, функционирует аварийное освещение. Не решен вопрос с установкой автоматической пожарной сигнализации. Подготовлен проект на проведение данного вида работ, который находится в стадии экспертизы.

В учреждении функционирует служба охраны труда. В штате школы имеется 0,5 ставки специалиста по охране труда. Контроль за охраной труда осуществляется директором, заместителем директора, общественный контроль — профсоюзной организацией. Все запланированные мероприятия по охране труда выполнены в полном объёме.

В школе действует система управления. Директор осуществляет оперативное руководство Учреждением, определяет организационную структуру и утверждает штатное расписание Учреждения, издаёт приказы, утверждает правила внутреннего распорядка Учреждения,

утверждает локальные нормативные акты, применяет к работникам и обучающимся меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, заключает и прекращает трудовые договоры с работниками, решает вопросы финансовой деятельности, возглавляет педагогический совет Учреждения, действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с органами государственной власти, местного самоуправления, физическими и юридическими лицами; осуществляет руководство мероприятиями по гражданской обороне. В школе работают 7 заместителей директора (в том числе 4 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе, 1 заместитель директора, курирующих вопросы охраны труда, безопасности и антитеррористической защищенности) - всего 6 ставок.

С целью обеспечения ориентирования деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта в школе функционирует педагогический совет.

Педагогический совет обсуждает планы работы школы, заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, администрации по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, иные вопросы деятельности школы.

Высшим органом управления школой является общее собрание работников. К компетенции общего собрания относится: обсуждение программы развития учреждения, рассмотрение проекта коллективного договора, рассмотрение отчёта директора о работе Учреждения за год, формирование представительных органов работников, участие в принятии локальных нормативных актов об оплате труда работников учреждения.

В школе также созданы Управляющий и Попечительский советы.

Для осуществления методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей

В прошедшем году образовательную деятельность осуществляли 69 педагогов, 67 из которых имеют высшее профессиональное образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 85% педработников. Все педработники проходят повышение квалификации по направлению педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В штате школы имеются специалисты для сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог. Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации; план курсовой подготовки в прошедшем году выполнен. Педагоги повысили квалификацию не только в области методики преподавания предметов, но и цифровой грамотности, финансовой грамотности, дополнительного образования детей, особенностей организации обучения для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем возникает дефицит педагогических кадров, что приводит к большой нагрузке педагогов. Отношение фактического количества педработников к необходимому в соответствии со штатным расписанием составляет 66%.

Классные журналы, журналы курсов по выбору, обучения на дому, внеурочной деятельности, дополнительного образования ведутся в электронной форме. Обучающиеся и их родители (законные представители) получают информацию о результатах обучения через систему

«Электронный журнал» (подсистема «Электронный дневник»). С целью обеспечения функционирования электронного журнала, предоставления услуги «Электронный дневник», назначено лицо из числа заместителей директора по УВР, ответственное за организацию работы и организационно-методическое сопровождение внедрения системы «Электронный журнал» в ЕУВК «Интеграл», назначен администратор системы «Электронный журнал» ЕУВК «Интеграл».

В связи с реализацией образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС, ФООП возникла потребность в приобретении новых учебников: составлены соответствующие заявки, расходы на приобретение таких учебников учтены в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Работа по нормотворчеству проводилась в виде разработки и актуализации локальных нормативных актов таких как: основные образовательные программы, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, положение о рабочих программах, положение о фонде оценочных материалов, положение об оплате труда и другие. Принят новый коллективный договор.

В 2024 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» и официального сайта ЕУВК «Интеграл», на которых размещается актуальная информация по различным направлениям деятельности школы. Взаимодействие с обучающимися и родителями также происходит посредством обмена сообщениями через системы «Электронный журнал» и платформу «Сферум».

Таким образом, можно утверждать, что в школе созданы условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализации дополнительных образовательных программ.