

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ПРОЕКТ «КУРЧАТОВСКИЙ КЛАСС»**

Анализ результатов

входного опроса обучающихся 6-х классов

Дата проведения: **08.10.2021г.**

Наименование ОО: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым»**

Количество обучающихся в классе: **26 (6-А класс)**

Количество участников опроса: **25**

№ п/п	Количество правильных ответов	Примечания
1.	25	Все учащиеся дали правильный ответ на вопрос
2.	25	Все учащиеся дали правильный ответ на вопрос
3.	20	80% учащихся справились с заданием, 20% указали 1-2 вида атмосферных осадков либо назвали явления, не относящиеся к атмосферным осадкам (гром)
4.	6	Учащиеся класса выявили низкий уровень владения знаниями об отраслях хозяйствования вообще и отраслях хозяйствования, традиционных для Крыма
5.	22	Большинство учащихся знают природные памятники региона проживания, отдельные учащиеся указали их неверное название
6.	24	Учащиеся класса называют прибор для измерения температуры, однако допускают орфографические ошибки в написании названия прибора
7.	13	48% учащихся не смогли верно определить признаки наступления времени года
8.	20	С заданием справились 80% учащихся класса, остальные назвали фамилии иностранных путешественников
9.	13	52% учащихся класса смогли адекватно определить качества, присущие учёным
10.	11	56% не смогли дать точного определения биосферы
11.	10	С заданием в полном объеме справились только 40% учащихся (часть учащихся не сравнила единицы объема)

Выводы о возможных направлениях работы в 6-А «Курчатовском классе»:

1. Приоритетным в работе с учащимися 6-А класса является развитие внимательности, навыков смыслового чтения и интерпретации информации.
2. При изучении предмета «география», других предметов, уделить внимание историческим аспектам науки, рассказывать об интересных фактах, о роли личности в развитии науки.
3. Поскольку значительная часть учащихся не справились с заданиями блока «география» уделить внимание состоянию преподавания данного предмета.
4. Уделять внимание предметной терминологии, в том числе правильному написанию названий географических объектов, измерительных приборов, фамилий ученых и исследователей и т.п.
5. Организовать действенное взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по организации профориентационной работы со школьниками, в том числе по адекватному самоопределению и формированию качеств личности, необходимых для дальнейшего успешного образования и построения профессиональной карьеры.
6. Развить у учащихся навыки нахождения и формулирования закономерностей, выводов по результатам наблюдений, опытов.