

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ПРОЕКТ «КУРЧАТОВСКИЙ КЛАСС»**

Анализ результатов промежуточного тестирования
обучающихся 5-х классов

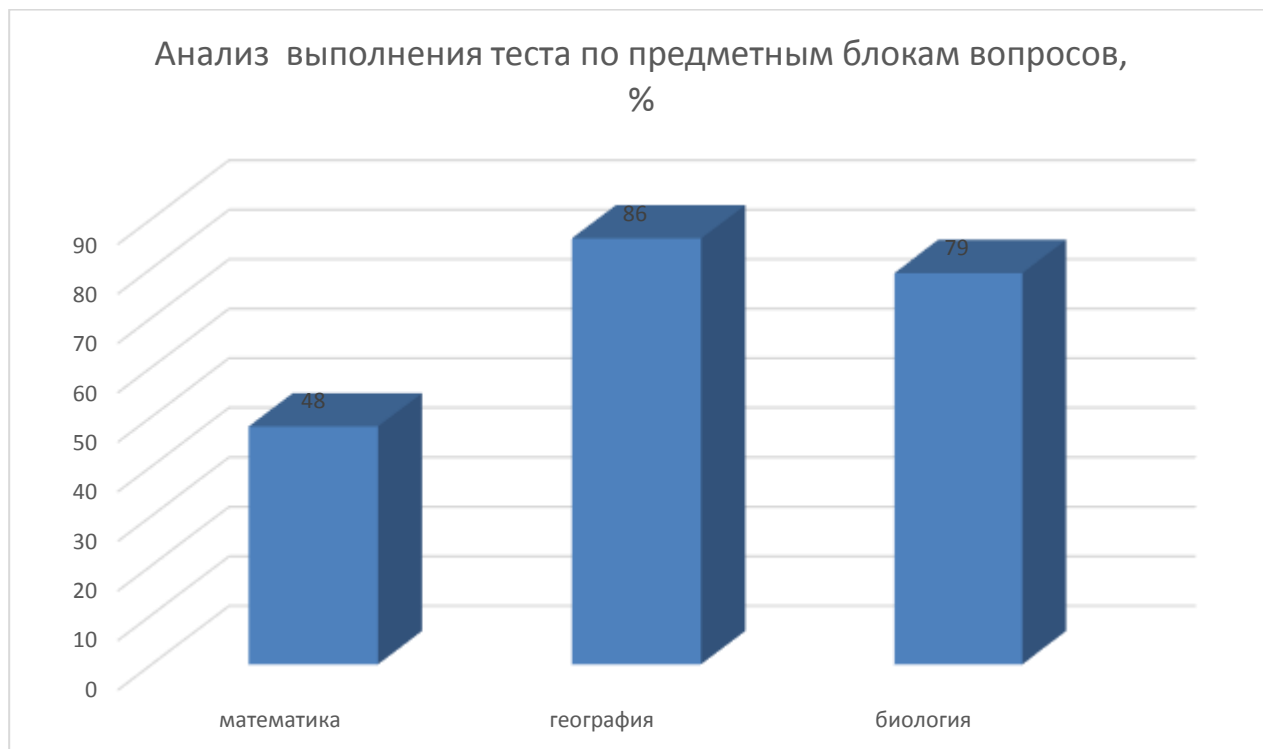
Дата проведения: **24.02.2021г.**

Наименование ОО: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым»**

Количество обучающихся в классе: **28 (5-А класс)**

Количество участников опроса: **26**

предметный блок	№ вопроса	количество правильных, полных ответов, чел	доля правильных, полных ответов, %	примечание
математика	8	15	58	Учащиеся умеют определять периметр. Часть учащихся допустили ошибку при переводе сантиметров в миллиметры. Полностью не справились с заданием 5 чел.
	13	10	38	Учтены только ответы учащихся, рассчитавших количество зерна в килограммах и долях. Часть учащихся не рассчитали требуемую долю. Полностью не справились с заданием 7 чел.
география	1	26	100	Все учащиеся называют общемировые экологические проблемы.
	2	24	92	Большинство учащихся знают, кто совершил первое русское кругосветное путешествие.
	3	25	96	Все учащиеся знают полезные ископаемые, добываемые Крыму. Один учащийся указал только 4 ископаемых (в вопросе требовалось указать 5)
	5	19	73	Большинство учащихся класса знают сходство между глобусом и географической картой.
	7	18	69	Часть учащихся назвали вместо растений-эндемиков Крыма, насекомых. Трое знают только одно эндемичное растение - подснежник крымский. Один учащийся не ответил на данный вопрос.
биология	4	21	81	Большинство учащихся класса знают строение растительной клетки. Три человека не ответили на данный вопрос. Остальные - ответили частично.
	6	16	62	Часть учащихся приводят примеры либо только полового, либо только бесполого размножения растений. Всего 6 учеников указали, что имеют опыт выращивания растений.
	9	16	62	Отдельные учащиеся назвали только количество царств, но не перечислили их названия. Имеются ответы в которых в качестве названий царств приведены "клетки", "насекомые", "вирусы"
	10	24	92	Один человек определил, что человек относится к царству "млекопитающие". Один учащийся не ответил на вопрос.
	11	25	96	Один учащийся не обосновал ответ.
	12	23	88	У двух учащихся не приведено обоснование ответа.
	14	19	73	Ответы зачтены у учащихся, указавших адекватные методы защиты организмов от вирусов.



Выводы о возможных направлениях работы:

1. Обучающиеся имеют хорошие знания в области естествознания, математики. Вместе с тем недостаточно усвоено понятие доли, допущены ошибки при переводе одних единиц длины в другие. Рекомендовать учителю математики направить работу на формирование навыков перевода одних величин в другие, отработку алгоритма решения текстовых задач (внимательно прочитать условие, определить известные и неизвестные величины, понять как из известных величин выразить неизвестные, выполнить решение, записать ответ в требуемом виде). Предусмотреть в учебном плане на следующий учебный год дополнительный час на изучение математики с целью увеличения количества часов по программе для отработки практических умений и навыков.

2. Приведены не полные ответы на вопросы. Создать условия для формирования у учащихся навыков смыслового чтения, навыков работы с текстом задания, развивать внимательность, формировать правильную письменную речь, учить давать полные, развёрнутые ответы на вопросы, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3. Возникли трудности с ответами на вопросы, где требовалось сравнить, привести классификацию. Необходимо усилить работу по формированию познавательных УУД (сравнение предметов и объектов, группировка, классификация предметов и объектов на основе существенных признаков).

4. Всего 23% учащихся класса указали, что имеют опыт выращивания растений. Привлекать школьников к озеленению класса, кабинета биологии, школы, пришкольной территории. Создать пришкольный опытный участок.